

## **Ramowy plan działań wobec wychowanków wymagających szczególnych działań terapeutyczno-wychowawczych (uczniów sprawiających problemy wychowawcze, w tym agresywnych)**

### **Wstęp.**

Każdy wychowanek Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego nr 2 im. dra Janusza Korczaka w Przemyślu poddawany jest oddziaływaniom wychowawczym zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

Zadania wychowawcze pracowników Ośrodka wyznaczają podstawowe dokumenty takie, jak: Statut, Program Wychowawczo-Profilaktyczny Ośrodka, Podstawa Programowa. Praca wychowawcza jest systematycznie planowana dla poszczególnych zespołów klasowych i grup wychowawczych.

W przypadku, gdy uczeń stwarza problemy wychowawcze, wychowawca podejmuje działania interwencyjne i wychowawcze oraz wzywa rodziców (prawnych opiekunów) wychowanka i przekazuje im informacje o jego zachowaniu. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem (również w ich obecności). Zobowiązuje wychowanka do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. Może zaproponować rodzicom pomoc specjalistyczną i udział dziecka w programie terapeutycznym.

Jeżeli wychowawca klasy lub grupy stwierdzi, że prowadzone przez niego oddziaływania wychowawcze oraz podejmowane interwencje nie odnoszą oczekiwanych rezultatów informuje o problemie pedagoga/psychologa i odpowiedniego Wicedyrektora Ośrodka. Nieprawidłowe zachowania uczniów opisywane są w formie notatek sporządzanych przez wychowawcę klasy/grupy, specjalistę lub odpowiedniego wicedyrektora.

### **Założenia ogólne.**

W przypadku wychowanka wymagającego specjalnych oddziaływań obejmuje się go szczególną opieką oraz zamieszcza stosowną informację w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym. Zespół planuje i podejmuje działania w ścisłej współpracy nauczycieli, wychowawców, specjalistów oraz rodziców/opiekunów.

### **Główne cele podejmowanych działań to:**

- przeciwdziałanie demoralizacji wychowanka
- zmniejszenie ilości i nasilenia nieprawidłowych zachowań
- dostarczenie pozytywnych wzorców postępowania
- zwiększenie liczby zachowań prospołecznych

### **W/w cele osiąga się poprzez:**

- wzrost samooceny wychowanka
- wzrost motywacji do nauki i osiągania sukcesu
- wzrost aktywności społecznej
- wzrost świadomości odpowiedzialności prawnej i moralnej
- poznanie i zaakceptowanie obowiązujących norm i zasad współżycia
- rozwój zainteresowań
- kształtowanie umiejętności autorefleksji i samooceny
- rozwijanie umiejętności uświadamiania sobie i nazywania przeżywanych emocji
- rozwijanie umiejętności wyrażania swoich emocji w formie akceptowanej przez innych
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem
- rozwijanie umiejętności odpowiedniego redukowania napięcia

Rodzaj planowanych i podejmowanych działań oraz stosowane metody i formy pracy uzależnione są od indywidualnych potrzeb i poziomu funkcjonowania ucznia.

## **Przykładowe działania:**

### - Praca z rodzicami:

- pedagogizacja, psychoedukacja,
- rozmowy wspierające,
- wymiana informacji,
- współpraca w zakresie systemu nagród i kar,
- działania diagnostyczne poza Ośrodkiem,
- organizacja pomocy specjalistów.

### - Praca z wychowankiem:

- diagnoza
- działania wychowawcze w grupie i klasie prowadzone przez wychowawców min. interwencje, pogadanki, rozmowy, zajęcia prowadzone metodami aktywnymi, trening behawioralny
- indywidualna praca ucznia z pedagogiem, psychologiem
- udział w zajęciach pozalekcyjnych
- udział w zajęciach wyciszających (n. p. w pracowniach stymulacji wielozmysłowej)
- system kar i nagród
- podpisanie kontraktu

Wychowawca w porozumieniu z wicedyrektorem ustala konsekwencje nieprawidłowych zachowań wychowanka, kary podejmowane wobec wychowanka określa Statut Ośrodka oraz Wewnętrzny System Oceniania. O podjętych sankcjach informowani są rodzice.