

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego Nr 2

im. dra Janusza Korczaka w Przemyślu

Statutowym zadaniem Ośrodka jest pełne przygotowanie wychowanków do samodzielnego życia przez zapewnienie możliwości wszechstronnego rozwoju osobowego.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał w oparciu o następujące akty prawne:

- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. 2017 poz.59)
- Rozporządzenia MEN z dnia 24 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej.

Prowadzenie działań wychowawczo-profilaktycznych reguluje również:

- *Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08. 1994 r.*
- *Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26.10.1982 r.*
- *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24.04. 1997 r.*
- *Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9.11.1995 r.*

Ustawa Prawo Oświatowe zawiera zapis: Nauczanie i wychowanie – respektuje chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodych poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Integralną część wychowania stanowią wartości, wychowanie jest wprowadzeniem dziecka w świat wartości. Wartość pojmowana jest jako „to wszystko co uchodzi za ważne i cenne dla jednostki i społeczeństwa oraz jest godne pożądania, co łączy się z pozytywnymi odczuciami i stanowi jednocześnie cel dążeń ludzkich”.

Wszyscy ludzie, a przede wszystkim wychowankowie w wieku szkolnym potrafią poprzez brak wartości i autorytetów, krzywdzić samych siebie oraz innych. Każdy, a szczególnie młody człowiek potrzebuje określonego systemu norm i zasad postępowania nazywanych wartościami. To właśnie tego typu zasady i normy przyczyniają się do właściwego rozwoju osobowego młodego człowieka, chroniąc go jednocześnie przed popełnianiem błędów. Niezmiernie ważne wydaje się również to, aby poprzez właściwe postępowanie wychowawcy pomóc uczniowi samodzielnie odkryć i stosować podstawowe wartości. Chodzi też o stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających wychowankom rozpoznanie, akceptowanie i przeżywanie wartości.

Wychowanie do wartości polega na kreowaniu takich postaw, które prowadzą do świadomego wyboru wartości i wzrostu ich znaczenia. Istotą edukacji aksjologicznej powinno być głównie kształcenie umiejętności dokonywania wyborów oraz odpowiedzialnego przyjmowania ich konsekwencji.

Dokonując wspólnych ustaleń z uczniami i ich rodzicami wybraliśmy następujące wartości, jako te do których dążymy:

Rodzina i satysfakcjonujące relacje społeczne

Bezpieczeństwo, zdrowie i życie

Dobro, altruizm

Samodzielność / zaradność życiowa

Wiedza, umiejętności, praca

Demokracja i integracja społeczna pomimo niepełnosprawności

Godność

Tolerancja

Prawda / uczciwość

Patriotyzm

Jednocześnie ustaliliśmy normy obowiązujące w Ośrodku:

- Dbamy o klimat bezpieczeństwa i pozytywnych relacji międzyludzkich
- Troszczymy się o zdrowie fizyczne i psychiczne swoje i innych
- Szanujemy innych ludzi, ich poglądy, zachowania i cechy

- Poszerzamy naszą wiedzę o otaczającym nas świecie, umiejętnie ją wykorzystujemy oraz dzielimy się nią
- Bierzemy udział w działaniach prospołecznych, pomagamy sobie wzajemnie
- Szanujemy godność i nietykalność osobistą własną i innych
- Rozwijamy się i dążymy do samodzielności w dorosłym życiu
- Dbamy o ład i porządek oraz mienie Ośrodka, własne i innych
- Ubieramy się schludnie i estetycznie
- W komunikacji werbalnej i w języku migowym nie używamy wulgaryzmów
- Pielęgnowujemy narodową tradycję, kulturę

W prowadzonych w Ośrodku oddziaływaniach wychowawczych celem nadrzędnym jest kształtowanie człowieka, który:

- dąży do samodzielnego rozwoju osobistego,
- charakteryzuje się aktywnością intelektualną i duchową,
- potrafi w sposób dojrzały kierować swoim życiem emocjonalnym,
- akceptuje uniwersalne wartości moralno-etyczne,
- jest przygotowany do wypełniania ról społecznych,
- realizuje obowiązki obywatelskie w oparciu o umiłowanie Ojczyzny i poszanowanie Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej,
- posiada umiejętność świadomego kierowania wrażeniami i doznaniem zmysłowymi, z uwzględnieniem kompensacji bodźców słuchowych,
- ma rozwiniętą potrzebę troski o zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny.

Nawiązując do wymienionych przez MEN sfer dojrzałości dążymy do ukształtowania wypracowanej wspólnie sylwetki absolwenta.

Sylwetka absolwenta:

Sfera fizyczna

1. Ma uwewnętrzną potrzebę i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną, identyfikuje zagrożenia dla zdrowia i życia.
2. Bierze udział w aktywnościach stymulujących optymalny rozwój fizyczny, w przyjaznym i bezpiecznym środowisku.
3. Dbą o higienę osobistą, miejsca pracy i wypoczynku oraz o właściwe odżywianie (urozmaicenie, regularność i estetyka posiłków).
4. Akceptuje i szanuje własne ciało, chroni intymność swoją i innych.
5. Troszczy się o zachowanie bezpieczeństwa w życiu codziennym oraz ma wiedzę na temat udzielania pierwszej pomocy, w niektórych wypadkach.
6. Zna przyczyny i skutki używania środków psychoaktywnych, w tym tzw. dopalaczy oraz leków, rozumie zagrożenia związane z uzależnieniami oraz rozwija potrzebę i umiejętność obrony przed nimi.

Sfera emocjonalna

1. Ma wiedzę na temat emocji, umie odczytywać stany emocjonalne innych ludzi oraz rozumie własne, potrafi je wyrażać bez przekraczania „granic” osobistych.
2. Posiada wrażliwość emocjonalną oraz umiejętność empatii.
3. Umie asertywnie wyrażać własne zdanie, słuchać innych, uzasadniać własną opinię, wydawać sądy oraz przyjmować pozytywne i negatywne opinie.
4. Ma świadomość wartości bliskich więzi z innymi ludźmi, rozwija umiejętność wchodzenia w osobiste relacje oraz rozumie swoje relacje z najbliższymi.
5. Ma zdolności do określania celów życiowych i planowania ich realizacji oraz podejmowania realistycznych decyzji i dokonywania wyborów.
6. Ma i rozwija umiejętność określania swoich potrzeb, wyrażania ich i realizacji bez naruszania dobra innych ludzi.
7. Potrafi współdziałać z innymi ludźmi, działa w zespole.
8. Przyjmuje odpowiedzialność za siebie, jest refleksyjny w stosunku do oceny zachowań swoich i innych, przewiduje ich konsekwencje.
9. Ma poczucie własnej wartości, zna swoje zasoby i wie jak je wzmacniać, jednocześnie uwzględnia realną samoocenę własnych możliwości i ograniczeń.
10. Rozwija umiejętność samodzielnego rozpoznawania i radzenia sobie z problemami życiowymi.

Sfera intelektualna

1. Rozumie, że nauka jest wartością, ma rozwiniętą ciekawość poznawczą, posiada motywację wewnętrzną do kształcenia się
2. Opanował podstawę programową z ukończonego etapu kształcenia.
3. Jest aktywny poznawczo i ma przekonania o życiowej użyteczności edukacji, na każdym etapie życia.
4. Ma umiejętności poszukiwania i przyswajania informacji.
5. Wykazuje umiejętność spostrzegania i kojarzenia (zmysły, obserwacja, pamięć, koncentracja, myślenie).
6. Rozwija zainteresowania, ma potrzebę oraz nawyk aktywności intelektualnej z uwzględnieniem osobistych uzdolnień.
7. Rozwija umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
8. Sprawnie komunikuje się w języku migowym, języku polskim oraz w miarę możliwości w języku obcym nowożytnym.
9. Umie poszukiwać, porządkować, krytycznie analizować oraz wykorzystywać informacje z różnych źródeł.
10. Umie kreatywnie rozwiązywać problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi związanych z TIK.

Sfera duchowa

1. Ma ukształtowaną tożsamość duchową, rozwija kontakt z Bogiem.
2. Zna zasady wiary chrześcijańskiej.
3. Wykazuje wrażliwość moralną oraz zdolność do samodzielnych osądów i działań moralnych.
4. Ma umiejętności rozpoznawania wartości moralnych, ich hierarchizacji oraz dokonywania wyborów i moralnej oceny zachowań.
5. Posiada określone wzory osobowe autorytetów.
6. Wyznacza sobie cele życiowe w oparciu o wartości ważne dla odnalezienia własnego miejsca w świecie
7. Zna niebezpieczeństwa płynące z negatywnego wpływu części mediów i sekt.
8. Poszukuje źródeł duchowych ludzkich poglądów i przekonań.
9. Rozwija zdolność myślenia refleksyjnego.
10. Ma świadomość roli dorobku kulturowego.
11. Wykazuje wrażliwość estetyczną i artystyczną.

Sfera społeczna

1. Ma poczucie więzi z krajem ojczystym oraz szacunek dla Konstytucji RP.
2. Rozwija postawę obywatelską zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.
3. Zna najbliższe środowisko i specyfikę regionu, bierze aktywny udział w jego życiu.
4. Ma poczucie tożsamości kulturowej, historycznej, narodowej i etnicznej.
5. Świadomie i aktywnie uczestniczy w życiu wspólnoty lokalnej, w zachowaniu i pomnażaniu dziedzictwa kulturowego.
6. Umie budować relacje społeczne sprzyjające bezpiecznemu rozwojowi (rodzina, przyjaciele, wspólnota).
7. Zna podstawowe zasady i reguły obowiązujące w grupie: (otwartość, ufność, współpraca oraz konieczność poszanowania godności własnej i innych).
8. Zna prawa, obowiązki oraz zasady i reguły postępowania członka społeczności.
9. Wykazuje umiejętność rozumienia i stosowania przyjętych norm współżycia w najbliższym otoczeniu.
10. Szanuje dobro wspólne jako podstawę życia społecznego (w rodzinie, społeczności lokalnej i państwowej).
11. Rozwija zamiłowanie do pracy, szacunek dla pracy własnej i innych.
12. Ma określone osobiste zainteresowania i potrzeby związane z wyborem drogi życiowej oraz przygotowaniem do wejścia na rynek pracy.
13. Umie poszukiwać i dochodzić do własnych poglądów i przekonań politycznych.
14. Jest wrażliwy na problemy i potrzeby kolegów niepełnosprawnych, osób chorych, starszych oraz innych potrzebujących pomocy.
15. Jest zintegrowany ze społeczeństwem, ma potrzebę kontaktu z osobami słyszącymi, dostrzega celowość przyswajania różnych form komunikowania się.

16. Zna instytucje, w których może znaleźć wsparcie i radę np. ZUS, PFRON, PZG, OPS itp., potrafi zwrócić się o pomoc.
17. Ma świadomość wartości rodziny w życiu osobistym człowieka.
18. Zna prawidłowości funkcjonowania związku między kobietą i mężczyzną (przemiany, kryzysy, specyfika potrzeb, różne style życia).
19. Jest przygotowany do samodzielnego i odpowiedzialnego pełnienia różnorodnych ról w rodzinie (dziecka, małżonka, rodzica).

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Realizacja celów wychowawczych odbywa się przez wypełnianie zadań skoncentrowanych na rozwoju poszczególnych sfer osobowości, zwłaszcza w obszarach: zdrowie, relacje, kultura, bezpieczeństwo.

Planowane działania służą również zapobieganiu niedostosowaniu społecznemu, zaburzeniom zachowania oraz negatywnym postawom wychowanków Ośrodka. Oddziaływania wychowawcze planowane są w oparciu o treści wychowawczo-profilaktyczne odpowiednie dla danego etapu edukacyjnego.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III Szkoły Podstawowej

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
Zdrowie – edukacja	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym, • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego, • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin, • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych z wykorzystaniem mowy i manualnych środków komunikacji; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń, • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania

	<p>relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju, • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
--	--

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o kulturę wypowiedzianą się, • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła, • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji, • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia, • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną, • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji, • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka,
---	--

	<p>podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów, • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach, • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym, • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Treści wychowawczo-profilaktyczne w klasach IV – VIII szkoły podstawowej.

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań cd.	<p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p>

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) cd.	<p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w zdrowe i prawidłowe zachowania</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w dwuletniej Szkole Policealnej

OBSZAR	ZADANIA
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie postawy prozdrowotnej, poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych, • stosowanie na co dzień zasad zdrowego życia, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, • uświadomienie wpływu kondycji psychicznej i fizycznej na codzienne funkcjonowanie, • wdrażanie do inicjowania działań na rzecz ochrony przyrody, • rozwijanie samokontroli, panowania nad reakcjami emocjonalnymi, dążenie do samorealizacji, stosowania technik radzenia sobie ze stresem, • przewidywanie skutków podejmowanych działań, odpowiedzialność za ich skutki, • zdobywanie samowiedzy na temat własnej osoby, realna samoocena własnych mocnych i słabych stron, poczucie własnej wartości i szacunek wobec samego siebie i innych osób, • kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; unikanie sytuacji zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie komunikatywności, stosowania w sytuacjach codziennych metody totalnej komunikacji, • wdrażanie do samodzielnego rozwiązywania problemów oraz stosowania metod i technik negocjacji, • kształtowanie umiejętności współpracy w zespole, kierowania, planowania i organizowania pracy grupy, • rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji, • refleksja wychowanka nad jego miejscem w społeczeństwie i wpływem niepełnosprawności do funkcjonowania w dorosłym życiu, • kształtowanie kreatywności i konsekwencji w realizacji działań, inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej i narodowej, • rozwijanie wrażliwości estetycznej, zachęcanie do działań twórczych, • kształtowanie potrzeby aktualizacji wiedzy i umiejętności zawodowych, • wdrażanie do przestrzegania zasad etyki i kultury, życie w zgodzie z sumieniem i systemem wartości,

	<ul style="list-style-type: none"> • określanie i rozwijanie przez ucznia własnych zainteresowań i potrzeb w kontekście własnej przyszłości osobistej i zawodowej, • kształtowanie postawy dążenia do samodzielności i niezależności w dorosłym życiu przy jednoczesnym umiejętnym korzystaniu ze wsparcia niezbędnego w związku z niepełnosprawnością, • kształtowanie równowagi emocjonalnej i adekwatnych sposobów ekspresji emocji oraz empatii
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, • wdrożenie do świadomego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, zasady korzystania z telefonu, komputera, Internetu i multimediów, • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, poruszania się po drogach w roli pieszego oraz kierowcy, • rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych, • doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych, wzmacnianie postaw ograniczających zachowania ryzykowne, korygowanie błędnych przekonań na ich temat

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I - V Technikum (5-letnie)

OBSZAR	ZADANIA				
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</p> <p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</p>	<p>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</p> <p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p> <p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia); zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p>	<p>Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Propagowanie zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu w kontekście całego dalszego życia.</p>

OBSZAR	ZADANIA				
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V
Zdrowie – edukacja zdrowotna cd.	<p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.</p> <p>Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p> <p>Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</p>	<p>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p>		
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p> <p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).</p> <p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p>	<p>Podjęcie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p>	<p>Zastosowanie w praktyce umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Podjęcie działań nastawionych na różne obszary ludzkich problemów w kontekście udzielania pomocy (wolontariat).</p>

OBSZAR	ZADANIA				
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V
Relacje – kształtowanie postaw społecznych cd.	<p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).</p>	<p>Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu auto-prezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p>	<p>Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.</p> <p>Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych zarówno w życiu prywatnym, jak i zawodowym.</p>
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.</p> <p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p>	<p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p>	<p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p>	<p>Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.</p> <p>Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.</p>	<p>Utrwalanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji innych.</p> <p>Utrwalanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy o różnicach kulturowych oraz doskonalenie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p>

OBSZAR	ZADANIA				
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań cd.	<p>Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</p> <p>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</p>	<p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.</p> <p>Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.</p>	<p>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p> <p>Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.</p>	<p>Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.</p> <p>Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych.</p>	<p>Utrwalanie umiejętności analizy norm społecznych.</p> <p>Budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, zaufania do siebie.</p>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym- <small>seksy, subkultury, choroby</small></p> <p>dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</p>	<p>Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, chooby, itp. oraz manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</p>	<p>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</p> <p>Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób satysfakcjonujący dla obydwu stron.</p> <p>Wykorzystanie w praktyce umiejętności rozpoznawania zagrożeń związanych z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego, środków masowego przekazu, reklamy.</p>

OBSZAR	ZADANIA				
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) cd.	<p>Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</p> <p>Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.</p> <p>Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p>	<p>Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.</p>	<p>Wzmacnianie norm redukujących ryzyko eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.</p>

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III Szkoły Branżowej I stopnia oraz I-II Szkoły Branżowej II stopnia

OBSZAR	ZADANIA				
	Szkoła Branżowa I stopnia			Szkoła Branżowa II stopnia	
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa I	Klasa II
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</p> <p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</p>	<p>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</p> <p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p> <p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia); zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p>	<p>Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Propagowanie zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu w kontekście całego dalszego życia.</p>

OBSZAR	ZADANIA				
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa I	Klasa II
Zdrowie – edukacja zdrowotna cd.	<p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.</p> <p>Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p> <p>Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</p>	<p>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p>		
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p> <p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).</p> <p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p>	<p>Podjęcie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p>	<p>Zastosowanie w praktyce umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Podjęcie działań nastawionych na różne obszary ludzkich problemów w kontekście udzielania pomocy (wolontariat).</p>

OBSZAR	ZADANIA				
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa I	Klasa II
Relacje – kształtowanie postaw społecznych cd.	<p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).</p>	<p>Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu auto-prezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p>	<p>Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.</p> <p>Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych zarówno w życiu prywatnym, jak i zawodowym.</p>
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.</p> <p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p>	<p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p>	<p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p>	<p>Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.</p> <p>Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.</p>	<p>Utrwalanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji innych.</p> <p>Utrwalanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy o różnicach kulturowych oraz doskonalenie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p>

OBSZAR	ZADANIA				
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa I	Klasa II
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań cd.	<p>Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</p> <p>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</p>	<p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.</p> <p>Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.</p>	<p>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p> <p>Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.</p>	<p>Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.</p> <p>Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych.</p>	<p>Utrwalanie umiejętności analizy norm społecznych.</p> <p>Budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, zaufania do siebie.</p>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym- <small>seksy, subkultury, choroby</small></p> <p>dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</p>	<p>Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, chooby, itp. oraz manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</p>	<p>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</p> <p>Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób satysfakcjonujący dla obydwu stron.</p> <p>Wykorzystanie w praktyce umiejętności rozpoznawania zagrożeń związanych z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego, środków masowego przekazu, reklamy.</p>

OBSZAR	ZADANIA				
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa I	Klasa II
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) cd.	<p>Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</p> <p>Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.</p> <p>Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p>	<p>Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.</p>	<p>Wzmacnianie norm redukujących ryzyko eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.</p>

OBSZAR	ZADANIA			
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p> <p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p> <p>Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</p> <p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</p> <p>Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</p>	<p>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</p> <p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p> <p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.</p> <p>Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p>

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p> <p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).</p> <p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p> <p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).</p>	<p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</p> <p>Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p>	<p>Podjęcie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.</p> <p>Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.</p>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).</p> <p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p>	<p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących</p>	<p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwe-</p>	<p>Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.</p>

	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</p> <p>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</p>	<p>innym oraz umiejętnego reagowania</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.</p> <p>Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.</p>	<p>go zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p> <p>Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.</p>	<p>Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.</p> <p>Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.</p> <p>Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i występach publicznych.</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</p> <p>Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</p>	<p>Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</p>	<p>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</p> <p>Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</p>

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) cd.</p>	<p>Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanym z nimi problemów.</p> <p>Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p>	<p>Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.</p>
---	--	---	--	--

Główne zadania wychowawcze i profilaktyczne koncentrują się na:

- edukacji ogólnospołecznej (ze szczególnym uwzględnieniem norm i zasad życia w grupie oraz w społeczeństwie),
- psychoedukacji (w tym umiejętność dobrej komunikacji, wgląd we własne przeżycia psychiczne, postawa asertywna, samokontrola i autoanaliza),
- działania informacyjne i edukacyjne,
- budowaniu poczucia własnej wartości i adekwatnej samooceny uczniów,
- kształtowaniu postaw prospołecznych i osobowości uczniów,
- wspieraniu procesu adaptacji nowych wychowanków,
- zapobieganiu niepowodzeniom szkolnym,
- rozwijaniu zainteresowań i umiejętności gospodarowania czasem wolnym,
- poradnictwie i indywidualnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- doskonaleniu oddziaływań wychowawczych,
- przygotowaniu uczniów do integracji ze środowiskiem ludzi słyszących,
- wychowaniu prozdrowotnym (obejmującym zarówno promowanie zdrowego trybu życia, jak również przekazywanie informacji o przyczynach i mechanizmach uzależnień oraz skutkach zdrowotnych, psychicznych i społecznych stosowania środków psychoaktywnych, w tym tzw. dopalaczy).

Podstawowe metody i formy działań to:

- pogadanki w ramach zajęć szkolnych i w grupach wychowawczych,
- apele,
- specjalne zajęcia prowadzone metodami aktywnymi,
- spotkania prowadzone przez przedstawicieli odpowiednich służb i instytucji,
- adaptacja ogólnodostępnych programów profilaktycznych,
- projekcje filmów edukacyjnych,

- konkursy,
- akcje, imprezy, działania w środowisku,
- wolontariat,
- gazetki i inne prezentacje wizualne,
- udostępnianie informatorów, poradników i materiałów edukacyjnych,

oraz

- interwencje indywidualne, wsparcie dla wychowanków i ich rodzin,
- korygowanie pojawiających się nieprawidłowości,
- osobisty wpływ nauczycieli i wychowawców, dostarczanie pozytywnych wzorców,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- stosowanie wewnątrzszkolnego systemu oceniania i obowiązujących regulaminów,
- organizowanie czasu wolnego wychowanków, prowadzenia zajęć pozalekcyjnych,
- ochronę przed demoralizującymi wpływami.

Szczegółowe zadania wychowawcze i profilaktyczne zawarte są w:

- planach dydaktycznych przedmiotów nauczania,
- planach pracy wychowawczej w poszczególnych klasach,
- miesięcznych planach pracy grup w internacie.

Osoby odpowiedzialne.

Działania wychowawcze i profilaktyczne prowadzone są przez wszystkich pracowników Ośrodka.

Koordinacją, planowaniem i organizacją działań zajmują się jednocześnie:

- kadra kierownicza Ośrodka,
- pedagodzy i psycholodzy Ośrodka,
- opiekunowie Samorządów Uczniowskich i Samorządu Wychowanków,
- wychowawcy klas i grup
- pielęgniarka.

Wychowanie stanowi integralną część działań każdego pedagoga. Szczególna rola przypada wychowawcom klas i grup wychowawczych. Również w ramach przedmiotów nauczania prowadzone są działania wychowawcze i o charakterze profilaktycznym.

Problematyka wychowawcza i profilaktyczna poruszana jest na spotkaniach Rady Pedagogicznej oraz w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli.

Wszyscy pedagodzy zobowiązani są do wczesnego rozpoznawania problemów wychowawczych, niedostosowania społecznego, zagrożeń związanych z uzależnieniami i demoralizacją oraz podejmowania stosownych oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych, jak też działań interwencyjnych zgodnie z ustalonymi procedurami.

Główne zadania wychowawcy klasy i grupy:

- Wszechstronne poznanie wychowanka .
- Zapoznanie się ze środowiskiem rodzinnym uczniów.
- Współpraca i wymiana informacji z rodzicami (opiekunami) dziecka, praca pedagogizacyjna z nimi.
- Planowanie pracy wychowawczej i systematyczna realizacja założonych zadań.
- Podejmowanie działań korygujących nieprawidłowe zachowania.
- Dostarczanie pozytywnych wzorców postępowania.
- Troska o zdrowie i bezpieczeństwo wychowanka.
- Pomoc w rozwiązywaniu indywidualnych problemów.
- Rozwijanie zdolności i zainteresowań poszczególnych wychowanków.
- Czuwanie nad frekwencją wychowanków w szkole.
- Współdziałanie w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych ze wszystkimi pracownikami Ośrodka.
- Systematyczne i prawidłowe prowadzenie niezbędnej dokumentacji.

Podstawą oddziaływań wychowawczych jest to, co dzieje się w relacji wychowawca/nauczyciel - uczeń.

Każdy nauczyciel - wychowawca wywiera określony wpływ na wychowanka, zarówno kiedy postępuje właściwie, jak również gdy działa niewłaściwie. Wychowanie jest rodzajem sztuki, w której ważną rolę odgrywa wyczucie potrzeb chwili, okoliczności, miejsca i czasu.

W związku z tym, realizacja zadań wychowawczych i profilaktycznych uzależniona jest od osobistych cech każdego pedagoga.

Cechy osobiste nauczyciela-wychowawcy sprzyjające rozwojowi wychowanka.

1. Świadomość siebie i swojego systemu wartości.
2. Przeżywanie i okazywanie uczuć.
3. Pełnienie funkcji modelowych dla wychowanka.
4. Zainteresowanie ludźmi i sprawami społecznymi.
5. Jasne zasady etyczne.
6. Poczucie odpowiedzialności.

Umiejętności pozwalające działać na rzecz rozwoju dziecka.

1. Umiejętność rozumienia.
2. Umiejętność pozytywnego działania.
3. Umiejętność zapewnienia komfortu psychicznego i odpowiedniego postępowania w sytuacji kryzysu.

Cechy sprzyjające jakości kontaktu z dzieckiem.

1. Empatia.
2. Ciepło i opiekuńczość.
3. Otwartość.
5. Konkretność i specyficzność.
4. Pozytywny stosunek i szacunek dla wychowanka.

Zasady współpracy z rodzicami /opiekunami.

W działaniach wychowawczych i zapobiegawczych bardzo istotna jest ścisła współpraca ze środowiskiem rodzinnym wychowanków (z domem rodzinnym lub osobami - instytucjami spełniającymi bezpośrednią opiekę nad dzieckiem), przybierająca różnorodną postać w zależności od potrzeb i możliwości.

Włączenie i angażowanie opiekunów w całokształt procesu dydaktyczno – wychowawczego przynosi wielostronne korzyści, pozwala skuteczniej realizować zadania rewalidacyjne.

Podstawowe obszary współpracy ze środowiskiem rodzinnym to:

- I - wymiana informacji,**
- II - wspólne oddziaływania wychowawcze,**
- III - uczestnictwo w życiu Ośrodka,**
- IV - pedagogizacja.**

Ad. I Wymiana informacji następuje poprzez:

- ogólne spotkania rodziców wszystkich wychowanków,
- śródroczne zebrania w klasach i grupach wychowawczych,
- cotygodniowe spotkania i rozmowy z rodzicami podczas przywożenia i odbierania dziecka,
- prowadzenie korespondencji i kontakt telefoniczny lub Internetowy,
- indywidualne rozmowy z rodzicami w przypadku trudności i problemów,
- wyjazdy do domów rodzinnych w szczególnych sytuacjach.

Ad. II W zakresie oddziaływań wychowawczych współpraca z rodzicami obejmuje:

- wspólne ustalenia nagród i kar oraz konsekwentne ich przestrzeganie,
- omawianie indywidualnego postępowania wychowawczego wobec dziecka,
- ustalanie jednolitej postawy wychowawczej (spójność oddziaływań) pedagogów i rodziców.

Ad. III Udział rodziców w życiu Ośrodka odbywa się poprzez:

- działalność Rady Rodziców,
- udział w uroczystościach ośrodkowych, klasowych i grupach,
- informowanie o wszystkich realizowanych przedsięwzięciach
- współorganizację i uczestnictwo w wycieczkach,
- angażowanie rodziców w działania na rzecz Ośrodka.

Ad. IV Pedagogizacja rodziców dotyczy:

- wpływu rodziców na funkcjonowanie i rozwój dziecka,
- prawidłowości rozwoju dzieci z uwzględnieniem specyfiki ich niepełnosprawności oraz przebiegu procesu rewalidacji,
- literatury pomocnej w wychowaniu dziecka,
- pracy rewalidacyjnej w domu rodzinnym,
- aktualizacji informacji dotyczących problematyki wychowawczej i profilaktycznej,
- zdrowia, zagrożeń rozwojowych i cywilizacyjnych itp.

6. Ewaluacja

Ewaluacji realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych prowadzona jest w ramach:

- analizy sytuacji wychowawczej w Ośrodku,
- ewaluacji wewnętrznej w wybranych obszarach,
- spotkań zespołów nauczycieli i wychowawców w związku z oceną wyników nauczania i zachowania wychowanków,
- sprawdzania efektów podejmowanych działań w ramach założeń planów pracy,
- okresowej diagnozy sytuacji w poszczególnych klasach i grupach,
- ewaluacji IPET-ów.